**Ν.Ε Γλώσσα Γ’ Λυκείου**

**Σχολική Περίοδος : 2020-2021**

**Επιμέλεια : Στράτος Τσαγκαρής**

**Επιστήμη**

Με τον όρο επιστήμη εννοούμε τις γνώσεις που προκύπτουν από τη συστηματι­κή μελέτη των φυσικών και κοινωνικών φαινομένων.

Σκοπός της επιστήμης είναι η μεθοδική αναζήτηση της αλήθειας' η γνώση της νομοτέλειας που κυβερνάει τον κόσμο και η λύση των προβλημάτων του ανθρώ­που στις πνευματικές και πρακτικές του δραστηριότητες με την εφαρμογή των πο­ρισμάτων της.

Τα πρώτα επιστημονικά βήματα της ανθρωπότητας εντοπίζονται στους μεγά­λους πολιτισμούς της αρχαιότητας. Συστηματικές όμως προσπάθειες έγιναν από τους αρχαίους Ίωνες φιλοσόφους, που, απαλλαγμένοι από κάθε περιορισμό δε­σποτικής εξουσίας και θρησκοληψίας, ζήτησαν να εξηγήσουν την «αρχήν των όντων». Η καθαρότητα της σκέψης τους και οι μεγαλοφυείς συλλήψεις τους, αν και έφτασαν ως εμάς «ακρωτηριασμένες» από τη φθορά του χρόνου, δεν παύουν να καταπλήσσουν.

Από τότε η επιστημονική σκέψη, προσανατολισμένη σε διάφορες κατά καιρούς κατευθύνσεις, άλλοτε θύμα σκοταδιστικών καταστάσεων, άλλοτε περιορισμένη από μεταφυσικές αναζητήσεις, άλλοτε στο περιθώριο του ερασιτεχνισμού, περνώντας μέσα από μεσαίωνες και άλλες συμπληγάδες, τελικά κυριάρχησε.

Σήμερα τα πάντα γίνονται επιστημονικά. Τόσο, που να μη γίνεται πια λόγος για επιστήμη, αλλά για επιστήμες. Η διεύρυνση του κύκλου ενδιαφερόντων της έγινε αιτία να χωριστεί η επιστήμη σε πολλές και το αντικείμενο με το οποίο ασχο­λείται η καθεμιά της χάρισε το όνομα. Εφόσον, όμως, δεχόμαστε ότι ο κόσμος είναι ενιαίος, πρέπει να δεχτούμε ότι και η επιστήμη είναι ενιαία. Μόνο για λόγους με­θοδολογίας και για λόγους που πηγάζουν από την ανθρώπινη ανεπάρκεια είναι επιτρεπτή η διάκριση.

Μπορούμε να διακρίνουμε τις επιστήμες σε φυσικές και σε κοινωνικές ή αν­θρωπιστικές. Οι μεν ερευνούν τους νόμους της φύσης, οι δε μελετούν την κοινω­νική ζωή και τον άνθρωπο.

Η ανάπτυξη των φυσικών και κοινωνικών επιστημών σε μικρότερο ή μεγαλύ­τερο βαθμό καθορίζεται από τις άμεσες ανάγκες του ανθρώπου. Αυτό, όμως, δε σημαίνει ότι πρέπει να επιχειρείται οποιαδήποτε αξιολογική ιεράρχηση ανάμεσά τους. Και οι δύο αποβλέπουν στον ίδιο σκοπό, να βελτιώσουν τη ζωή του ανθρώ­που, να την εκπολιτίσουν. Και ασφαλώς πολιτισμός δεν είναι μονόπλευρη, αλλά ομοιόμορφη ικανοποίηση των υλικών και πνευματικών αναγκών. Υπάρχουν πολλά παραδείγματα που επιβεβαιώνουν τις συνέπειες κάθε παρέκκλισης απ' αυτήν την ομοιομορφία.

Το κύρος της επιστήμης στηρίζεται στην προσφορά της προς τον άνθρωπο. Αν η επιστήμη σήμερα έχει γίνει ένας κοινόχρηστος όρος απόλυτα κατανοητός, όχι μόνο από τους μύστες της, αλλά και από τους απλούς και χωρίς καμιά ειδική γνώση αν­θρώπους, αυτό οφείλεται στα συγκεκριμένα δημιουργήματα στα οποία μετα­μορφώνονται τα πορίσματά της. Η επιστήμη τείνει να ταυτιστεί με την τεχνολογία. Και τούτο, γιατί η ολοκληρωμένη, η τέλεια γνώση δεν μπορεί να νοηθεί χωρίς την πράξη, χωρίς τη δημιουργία. Γνώση και πράξη προϋποθέτουν, αλλά και ελέγχουν η μια την άλλη. Η επιστήμη θα ελεγχθεί από τη δημιουργία, αλλά και αυτή, με τη σει­ρά της, θα υποβληθεί στον έλεγχο της επιστήμης, της πλουτισμένης από τα δεδομέ­να της εμπειρίας. «Επιστήμη για την επιστήμη» δεν εννοείται. Επιστήμη χωρίς τη δημιουργία είναι αφηρημένη κατασκευή, χωρίς συγκεκριμένο περιεχόμενο.

Απ' τη στιγμή, όμως, που η αφηρημένη γνώση μετατρέπεται σε συγκεκριμένη πραγματικότητα, αλλάζουν, όπως είναι επόμενο, πολλές κοινωνικές, πολιτικές, οι­κονομικές, ηθικές και άλλες κατεστημένες σχέσεις.

Το κακό είναι ότι, σε πολλές περιπτώσεις, η αποτελεσματικότητα της επιστή­μης προσβάλλει κατάφωρα το γενικό καλό και στρέφεται ενάντια στον άνθρωπο. Τα μεγάλα προβλήματα του καιρού μας, όπως η καταστροφή του περιβάλλοντος, ο κίνδυνος ολοσχερούς εξόντωσης της ζωής, η αποδυνάμωση της κριτικής ικανό­τητας του ανθρώπου, η αναίρεση της ελευθερίας του, η κοινωνική παθολογία (μο­ναξιά, άγχος, επιθετικότητα), τα οικονομικά προβλήματα και η έλλειψη ανθρω­πιάς, φαίνεται να έχουν τόσο άμεση σχέση με την επιστήμη, ώστε μερικοί ανεπι­φύλακτα υποστηρίζουν πως εκπορεύονται κιόλας απ' αυτήν.

Έτσι προκύπτει ένα τεράστιο ηθικό ζήτημα για την επιστημονική δημιουργία. Ανύψωσε, τελικά, τη ζωή του ανθρώπου ή θα την καταστρέψει; Έλυσε τα προβλή­ματα που υπήρχαν ή δημιούργησε άλλα οξύτερα; Είναι σύμμαχος του ανθρώπου ή επικίνδυνος επίβουλος του;

**Σπ. Κούτρας**

**ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΛΟΓΟΥ**

**Σε ένα άρθρο 350-400 λέξεων για τη σχολική εφημερίδα να αναπτύξετε τις απόψεις σας σχετικά με τον ρόλο που έχει η επιστήμη στην εποχή μας για τη βελτίωση των συνθηκών ζωής όλων των ανθρώπων και την ευθύνη που φέρει ο επιστημονικός κόσμος όσον αφορά το φυσικό περιβάλλον, την καταπολέμηση της φτώχειας και την ελάττωση του ανθρώπινου πόνου, που προκαλείται από ασθένειες, πολέμους και εγκληματικότητα.**